

АЛГОРИТМ

сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

*Насонова Дина Викторовна,
зав. отделом ГБУ ВО ЦППиРД*

Направления организации психолого-педагогического сопровождения детей

Проведение
мониторинга
психологического
состояния детей
ветеранов (участников) СВО

Реализация
основных направлений
психолого-педагогического
сопровождения детей
ветеранов (участников)
СВО в период обучения

Организация и проведение мероприятий,
направленных на формирование в
образовательной организации
необходимого психологического климата для
сохранения и (или) восстановления
психологического здоровья детей
ветеранов (участников) СВО

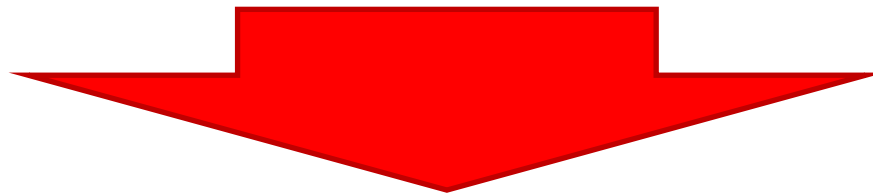
Оказание экстренной
психологической помощи,
психологической
коррекции и поддержки
детям
ветеранов (участников)
СВО и членам их семей в
очном и дистанционном
режиме

Организация
сетевого и
межведомственного
взаимодействия
для оказания необходимой
помощи и поддержки детей
ветеранов (участников) СВО

Обеспечение
информирования детей
ветеранов (участников) СВО, членов их
семей, педагогических работников
образовательной организации о возможности
и ресурсах получения психологической
помощи, психолого-педагогической
поддержки

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**Социально-психологический климат в классе/группе -
состояние группового сознания и поведения,
выражающееся в отношениях обучающихся друг с другом и педагогами**



нравственное
сознание группы

межличностные
отношения

общественное
мнение

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе

- 1. Глобальная макросреда:** обстановка в обществе, совокупность экономических, культурных, политических и др. условий. Стабильность в экономической, политической жизни общества обеспечивают социальное и психологическое благополучие его членов и косвенно влияют на социально-психологический климат рабочих групп.
- 2. Локальная макросреда,** т.е. организация, в структуру которой входит трудовой коллектив. Размеры организации, статусно-ролевая структура, отсутствие функционально-ролевых противоречий, степень централизации власти, участие сотрудников в планировании, в распределении ресурсов, состав структурных подразделений (половозрастной, профессиональный, этнический) и т.д.
- 3. Физический микроклимат, санитарно-гигиенические условия труда, учебы.**
- 4. Удовлетворенность работой, процессом учебы** (для человека интересной, разнообразной, творческой, соответствует ли она его профессиональному уровню, позволяет ли реализовать творческий потенциал, профессионально расти, самореализовываться).
- 5. Характер выполняемой деятельности.** Монотонность деятельности, ее высокая ответственность, наличие риска для здоровья и жизни человека, стрессогенный характер, эмоциональная насыщенность и т.д. - все это факторы, которые косвенно могут негативно сказаться на СПК в коллективе.
- 6. Организация совместной деятельности.** Формальная структура группы, способ распределения полномочий, наличие единой цели влияет на СПК. Взаимозависимость задач, нечеткое распределение функциональных обязанностей, несоответствие социальной роли, психологическая несовместимость участников совместной деятельности повышают напряженность отношений в группе и могут стать источником конфликтов.
- 7. Психологическая совместимость** - способность к совместной деятельности, в основе которой лежит оптимальное сочетание в коллективе личностных качеств участников. эффективность деятельности организации в целом.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе

- Сходство характеристик участников совместной деятельности: людям, похожим друг на друга легче наладить взаимодействие (чувства безопасности и уверенности в себе, повышает самооценку).
- Различие характеристик по принципу взаимодополняемости: люди подходят друг другу «как ключ к замку» (межличностная симпатия, привязанность участников взаимодействия друг к другу)

Три уровня совместимости:

- *Психофизиологический уровень совместимости* имеет в своей основе оптимальное сочетание особенностей системы органов чувств (зрение, слух, осязание и т.д.) и свойств темперамента. Этот уровень совместимости приобретает особое значение при организации совместной деятельности.

- *Психологический уровень* предполагает совместимость характеров, мотивов, типов поведения.

- *Социально-психологический уровень* совместимости основан на согласованности социальных ролей, социальных установок, ценностных ориентации, интересов. Психологической совместимости способствуют критичность к себе, терпимость и доверие по отношению к партнеру по взаимодействию

Сработанность - это результат совместимости членов коллектива. Она обеспечивает максимально возможную успешность совместной деятельности при минимальных затратах

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе

8. Характер коммуникаций в организации выступает в качестве фактора СПК. Отсутствие полной и точной информации по важному вопросу создает благодатную почву для возникновения и распространения слухов и сплетен, плетения интриг и закулисных игр. Руководителю стоит внимательно следить за удовлетворительным информационным обеспечением деятельности организации.

Низкая коммуникативная компетентность также ведет к коммуникативным барьерам, росту напряженности в межличностных отношениях, непониманию, недоверию, конфликтам.

Умение ясно и точно излагать свою точку зрения, владение приемами конструктивной критики, навыками активного слушания и т.д. создадут условия для удовлетворительной коммуникации в организации.

9. Стиль руководства. Роль руководителя в создании оптимального СПК является решающей

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

рекомендованы Минпросвещения России к использованию педагогам — психологам ОО

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа	Источник
Развитие основных психических функций					
1. →	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет - Громова О. Е., Соломатина Г. Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей младшего раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков, ритмичности и плавности произношения	2-4 года	Норма (нормативные дети и подростки с нормативными кризисом взросления)	https://vk.com/wall-109936895_16015
2. →	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гузидзе	Измеряет уровень интеллектуально-развития детей и подростков	3-16 лет	Норма (нормативные дети и подростки с нормативными кризисом взросления)	http://wikileaks-poi.obr55.ru/files/2021/06/Тест-Нарисуй-человека-Гузидзе-Ф.pdf
3. →	Методика «Логопедическое обследование детей» - В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей	4-8 лет	Норма (нормативные дети и подростки с нормативными кризисом взросления)	https://vk.com/wall-132897049_4541
4. →	Лексико-грамматические конструкции - А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекция осложненной нарушенной у дошкольников с легкой структурой дефекта (общее недоразвитие речи, отдельные нарушения связности)	5-6 лет	Норма (нормативные дети и подростки с нормативными кризисом взросления)	https://pedlib.ru/Books/3/02/87/5_0287-171.shtml
5. →	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-7 лет - Р. А. Кирьянова	Обследование детей с тяжелыми нарушениями речи, исследование речевого и неречевых функций	5-7 лет	Норма (нормативные дети и подростки с нормативными кризисом взросления)	https://vk.com/wall-151213263_5271
6. →	Диагностико-коррекционная программа - Х. Бюффеда и М. Вейфед	Исследование речевого развития детей	5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Норма (нормативные дети и подростки с нормативными кризисом взросления)	https://pedlib.ru/Books/1/01/04/1_0204-49.shtml
7. →	Рисуночный тест Р. Сидвер	Проверка уровня понимания пространственных отношений и пространственных отношений, отношений форм и пространств между объектами	5-18 лет	Норма (нормативные дети и подростки с нормативными кризисом взросления)	https://vk.com/wall-59899136_27584

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193
 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

✓ **Перечень диагностического инструментария (Приложение 3 ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА)»»»**

***** Оценка риска суицидального поведения, буллинга и психологической безопасности образовательной среды (стр.33...)**

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Составляющие психологической безопасности в образовательном пространстве:

- свобода от психологического насилия любого вида, оптимальные условия для конструктивного взаимодействия и лично-доверительного общения всех участников образовательного процесса**
- референтная значимость образовательной среды в системе ценностей и социальных норм обучающихся**
- толерантное отношение к индивидуальным особенностям личности**
- развитая система психологического сопровождения обучающихся и педагогов (психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация)**

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
ОБУЧАЮЩИЕСЯ	Формирование социально-коммуникативных норм, навыков работы в коллективе	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги в минигруппах (в т.ч. тренинг психологической безопасности), дискуссионный клуб старшеклассников, классные часы, внеклассные мероприятия (игры, походы, праздники, фестивали, дни именинника), индивидуальные консультации, круглые столы в рамках проектной деятельности, Конкурсы
	Обучение умениям и навыкам конструктивного общения, способам разрешения конфликтных ситуаций и нахождения компромиссов	
	Актуализация ценности здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации	
	Формирование и закрепление принципов уважительного межличностного общения, толерантности, ценностей свободы и неприкосновенности личности, принятия уникальности другого	
	Оказание помощи в самопознании, саморазвитии и самореализации личности, формирование внутренних критериев самооценки	
	Развитие эмоционального и социального интеллекта (умения дифференцировать и выражать эмоции в приемлемой форме в процессе социального взаимодействия)	
	Индивидуальная психологическая и психотерапевтическая работа с ребенком, с родителями, ближайшим окружением	

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
ОБУЧАЮЩИЕСЯ	<p>Возможные направления работы педагога-психолога по сопровождению:</p> <ul style="list-style-type: none">- снятие эмоционального напряжения, стабилизация психоэмоционального состояния, коррекция признаков тревожности / лабильности / депрессии и страхов;- актуализация ресурсных возможностей ребенка (личностных ресурсов) для повышения уровня социальноэмоциональной адаптированности личности;- создание условий для развития и гармонизации личности, развитие адаптационного потенциала, за счет формирования адекватной самооценки, восстановления доверия к миру, позитивного самовосприятия и самоотношения;- формирование ценности межличностных отношений, психологической готовности к выстраиванию гармоничного взаимодействия с окружающими (со взрослыми, сверстниками);- развитие навыков асертивного поведения в социуме, эффективному использованию личностных ресурсов;- психологическая работа по преодолению последствий ситуации насилия с несовершеннолетним;- всестороннее сопровождение процесса ресоциализации;- проработка проблем самоопределения и саморазвития	

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**на уровне начального
общего образования**

Часть 1 статьи 66 ФЗ «Об Образовании в РФ» определяет стратегическую направленность начального общего образования на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Согласно части 2 статьи 66 ФЗ «Об Образовании в РФ», основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- организации психолого-педагогического взаимодействия по формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;
- использованию психолого-педагогических методов формирования навыков учебной деятельности; здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека;
- оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития и др.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**на уровне основного
общего образования**

- организации психолого-педагогического взаимодействия, направленного на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- разработке развивающих программ, направленных на преодоление трудностей целеполагания, планирования, прогнозирования и контроля собственной деятельности;
- формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека, продуктивного межкультурного взаимодействия;
- умению анализировать поведение, ситуацию и выбирать соответствующее нормативное поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие;
- формированию навыков самовыражения в соответствии с морально-нравственными нормами поведения;
- профилактике коммуникативных трудностей обучающихся со сверстниками и взрослыми;
- разработке комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**на уровне основного
общего образования**

- организации мероприятий по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости);
- содействию гармонизации социально-психологического климата в учебном коллективе (классе);
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению школьной тревожности, фрустрации потребности в достижении успеха
- оказанию помощи педагогам-предметникам, классному руководителю в понимании индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- организации деятельности по преодолению трудностей в обучении и школьной неуспешности, участию в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития;
- организации профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**на уровне среднего
общего образования**

Психологическая деятельность на уровне среднего общего образования (в соответствии с частью 3 статьи ФЗ «Об Образовании в РФ») направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, профессиональной направленности личности, подготовку к жизни в обществе, жизненному самоопределению, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

- проведение психологических занятий, содействующих познавательной и личностной рефлексии для выбора индивидуальных траекторий личностного и профессионального становления.
- проектирование и реализация программ развития ценностно-смысловых установок по отношению к собственной жизненной траектории, жизненному предназначению.
- организация занятий в формате социально-психологического тренинга, направленных на развитие позитивных межличностных отношений, разрешение сложных ситуаций во взаимоотношениях с родителями и педагогами, овладение приемами социальной перцепции.
- проведение психологических занятий по обучению подростков навыкам саморегуляции собственного состояния, снижению неуверенности в себе, тревожности.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**на уровне среднего
общего образования**

Психологическая деятельность на уровне среднего общего образования (в соответствии с частью 3 статьи ФЗ «Об Образовании в РФ») направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, профессиональной направленности личности, подготовку к жизни в обществе, жизненному самоопределению, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

- создание аналитических ситуаций, направленных на формирование рефлексии в преодолении трудностей образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся навыков самопознания внутренних психических актов и состояний, формированию всех видов рефлексии: эмоциональной, рефлексии деятельности, рефлексии содержания учебного материала.
- обеспечение условий вариативности образовательной среды, максимально отвечающей потребностям и индивидуально-типологическим особенностям всех участников образовательных отношений.
- разработка и реализация развивающих программ, способствующих изучению и осознанию обучающимися индивидуальных сильных сторон, раскрытию личностного потенциала, преодолению инфантильности и личностной незрелости, освоению умения осуществлять осознанный ответственный выбор в решении возникающих трудностей и в ситуации неопределенности.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
РОДИТЕЛИ	Активное обсуждение вопросов психологической безопасности, психологически комфортного и безопасного взаимодействия, созданию благоприятного психологического климата в семье	Лекции, тренинги, родительские группы, группы поддержки, подготовка информационных материалов в помощь родителям, круглые столы, «малая Родительская конференция», круглый стол, родительский всеобуч, дискуссионный клуб, лекторий, собрание
	Проработка вопросов развития педагогических компетенций и повышению уровня осведомленности и психологической грамотности родителей	
	Информирование о способах помощи ребенку	
	Психологическое консультирование по выработке гармоничного стиля семейного воспитания	
	Индивидуальная психологическая работа с родителями	
	Обучение родителей способам бесконфликтного общения с детьми	
	Повышение правовой грамотности родителей	
Активное включение родителей в организацию и проведение внеклассных мероприятий		

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
ПЕДАГОГИ	<p>Целенаправленная плановая работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся, атмосферы взаимопонимания, толерантности и взаимопомощи</p> <p>Формирование профессиональной готовности и стойкой мотивации педагога не допускать и/или немедленно пресекать со стороны других любых насмешек, обидных комментариев в адрес обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, особенности в физическом или умственном развитии, внешнем виде, поведении, не оставлять без внимания такие инциденты</p> <p>Целенаправленное формирование и поддержание позитивного социально-психологического климата в классе (группе)</p> <p>Актуализация у обучающихся важности и ценности многообразия и уникальности возможностей, умений и особенностей развития каждого человека</p> <p>Поощрение в классе позиции сотрудничества, а не соперничества. Не обсуждайте и не оценивайте личностных качеств и недостатков обучающихся</p> <p>Помощь обучающемуся в социализации и интеграции в коллектив после притеснения: содействие в примирении с классом, восстановлению по возможности нормального контакта, укреплению позиции и роли в коллективе, «восстановление репутации»</p>	<p>Собрания коллектива, педагогические советы, консилиум, педагогическая конференция, тренинги, семинары-тренинги, работа в мини-группах, малая педагогическая конференция, индивидуальное консультирование с педагогом-психологом, курсовая подготовка, релаксация и оздоровительные процедуры для снятия напряжения, психоэмоционального восстановления</p>

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
ПЕДАГОГИ	Демонстрация личным примером уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса	
	Коллегиальное обсуждение возникающих трудностей и конфликтов (супервизии) с привлечением специалистов сопровождения, медиативная практика (школьная служба примирения)	
	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, в том числе, по вопросам профилактики насилия и техникам бесконфликтного взаимодействия, медиативным практикам	
	Тренинги профилактики эмоционального выгорания	
	Организация совместных мероприятий класса, привлечение к ним всех обучающихся (чувство сопричастности к решению общих задач)	
	Групповые мероприятия, направленные на сплочение класса, создание команды	
Персональное внимание каждому обучающемуся (поздравления с какими-либо достижениями, важными личными событиями), возможность наделения каждого обучающегося позитивной ролью и своими обязанностями в классе (помощник учителя, ответственный, участник команды на соревнованиях / школьном конкурсе)		

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
ПЕДАГОГИ	Использование приемов конструктивного взаимодействия, в т.ч. в случае нарушений дисциплины и явлениях неуспеваемости («Хвалить при всех, ругать наедине»)	
АДМИНИСТРАЦИЯ ОО	<p>Обеспечение процесса проектирования и поддержания безопасной и доброжелательной образовательной среды и позитивного социально-психологического климата в образовательной организации</p> <p>Содействие в реализации образовательной программы и развитию воспитательной системы, направленных на формирование гуманных, ненасильственных отношений, которые основаны на уважении прав и достоинства человека и гендерном равенстве, признании индивидуальности каждой личности и принятии многообразия</p> <p>Разработка документов, регламентирующих действия и ответственность всех участников образовательных отношений в целях профилактики насилия и реагирования на его случаи</p> <p>Информирование всех участников образовательных отношений о политике образовательного учреждения в отношении насилия, правилах поведения и внутреннего трудового распорядка</p>	Утверждение устава, политики в отношении насилия, правил поведения и внутреннего трудового распорядка, специальные меры в плане работы организации, специальные формы документации для учета случаев насилия и предпринятых мер (форма регистрации, журнал учета, формы согласия на предоставление и обработку персональных данных и др.), план работы по профилактике насилия и мерам реагирования, программа психологической безопасности в образовательной среде и др.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
АДМИНИСТРАЦИЯ ОО	<p>Обеспечение реализации политики образовательного учреждения в отношении насилия через включение специальных мер в план работы школы, ее отдельных структурных подразделений и служб</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения порядка выявления и учета случаев насилия и предпринятых мер с использованием специальной документации, соблюдение конфиденциальности и защиты персональных данных</p> <p>Обеспечение своевременного рассмотрения всех случаев насилия и его попыток, незамедлительное принятие мер по каждому выявленному случаю, помощь пострадавшим</p> <p>Организация работы отдельных специалистов или служб сопровождения (психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, тьютора, специалиста по медиации) в целях профилактики насилия, разбора случаев насилия, оказания помощи вовлеченным сторонам</p> <p>Организация взаимодействия с вышестоящими органами управления образованием, органами внутренних дел, организациями здравоохранения, социальной помощи, психологическими службами и др. для противодействия насилию и оказания помощи пострадавшим;</p> <p>Своевременное информирование родителей учащихся (как пострадавшего ученика, так и ученика, совершившего насилие) и, при необходимости, вышестоящих органов и специальных служб (полиции, скорой медицинской помощи) о случаях совершенного насилия или его предпосылках</p>	

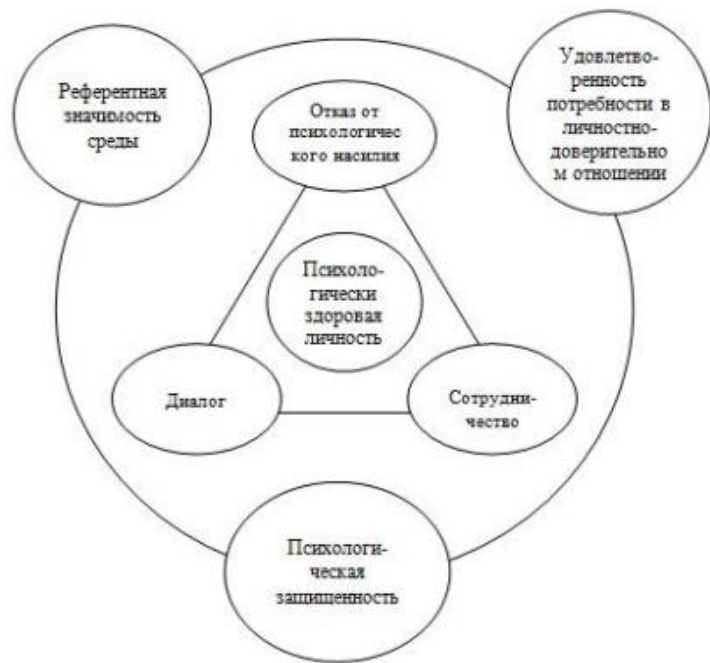
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
АДМИНИСТРАЦИЯ ОО	Своевременное информирование родителей учащихся (как пострадавшего ученика, так и ученика, совершившего насилие) и, при необходимости, вышестоящих органов и специальных служб (полиции, скорой медицинской помощи) о случаях совершенного насилия или его предпосылках	
	Обучение всех сотрудников образовательного учреждения методам профилактики насилия и навыкам его выявления, предотвращения и оказания помощи участникам конфликта	
	Создание условий для защиты прав обучающихся и сотрудников образовательного организации, контроль соблюдения со стороны педагогов и сотрудников этических норм	
	Осуществление мониторинга обстановки в образовательном учреждении и регулярного анализа происшествий, связанных с насилием; при необходимости принятие управленческих решений по обеспечению безопасности, внесение коррективов в план работы по профилактике насилия и меры реагирования	

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Модель психологически безопасной образовательной среды



Основные критерии психологически комфортной и безопасной образовательной среды:

- Позитивное отношение всех участников образовательного процесса к образовательной среде:** в межличностном и профессиональном взаимодействии реализуются принципы взаимного уважения и доброжелательности, все ощущают себя принятыми и вовлеченными;
- Личностно-ориентированный подход в обучении, способствующий сохранению и укреплению психологического здоровья;**
- Функционирование образовательной среды как развивающей, т.е. имеющей психологические ресурсы развития;**
- Удовлетворение потребности в лично-доверительном общении;**
- Защищенность от психологического насилия во взаимодействии со сверстниками и педагогами:** все участники образовательного процесса чувствуют себя в безопасности;
- Восприятие образовательной среды всеми её субъектами как психологически благополучной;**
- Удовлетворенность субъектов образовательной среды качеством своей жизни**

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факт проведения мероприятий менее важный, чем особенности их проведения (уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися)

План мероприятий

по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних / совершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации

+

мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО



сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

через формирование благоприятного психологического климата

Мероприятия, направленные на

- ✓ **формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу**
- ✓ **на обучение коммуникативным навыкам**
- ✓ **навыкам саморегуляции,**
- ✓ **навыкам совладания в трудных и проблемных ситуациях,**
- ✓ **на создание системы психологической поддержки**
- ✓ **развитие способности к сопереживанию, уважению и принятию других людей**

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факт проведения мероприятий менее важный, чем особенности их проведения (уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися)

План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних / совершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации

+
мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО

↓

сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО через формирование благоприятного психологического климата

Разработка и реализация программ психологического сопровождения (коррекционно- развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на

- ✓ **формирование коммуникативных навыков**
- ✓ **развитие эмоционального и социального интеллекта**
 - **эффективного общения,**
 - **выражения чувств**
 - **умения справляться с негативными эмоциями**
 - **навыков самоконтроля и саморегуляции**
 - **управления своим поведением**
 - **способов разрешения конфликтов ,**
 - **организации взаимодействия,**
 - **понимания и принятия индивидуальных и культурных различий**

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факт проведения мероприятий менее важный, чем особенности их проведения (уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися)

1. Свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, **не боясь осуждения** со стороны своих одноклассников / одноклассников или учителей / преподавателей

3. Сверстники могут помочь обучающемуся справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что **его чувства ценятся другими людьми**

2. Работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что **все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации**

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

№	Особенность
1	Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.
2.	Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.
3.	Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.
4.	Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.
5.	Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно высказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.
6.	Педагогу-психологу нужно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Алгоритмы оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений

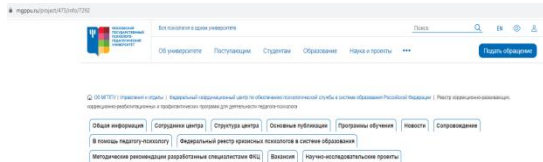
Рекомендации для педагога:

<https://disk.yandex.ru/d/JznlvEk-SHHerA>

- **уважайте потребность в уединении**, если обучающийся не хочет общаться; если он **не может усидеть на месте**, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся **не может совладать со своими эмоциями**, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае **потери контроля над поведением** введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации
- **создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации**, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

[Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации - Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога МГППУ \(mgppu.ru\) <https://mgppu.ru/project/473/info/7292>](https://mgppu.ru/project/473/info/7292)

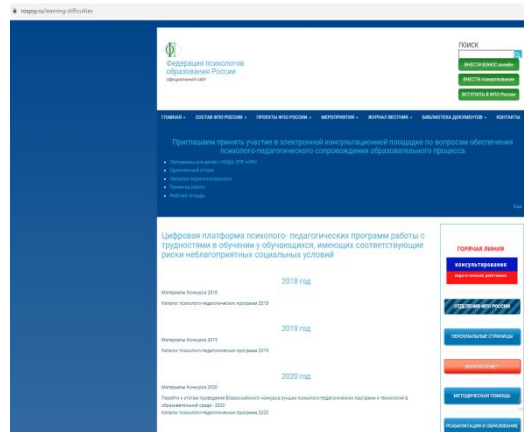


Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога

Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога в сфере образования

№	Наименование программы	Автор	Цель программы	Продолжительность программы	Адрес	Сфера и направление
Профилактические психологические программы						
1	Программа по формированию навыков детской дружбы: создание атмосферы любви, уважения и доверия	Савенко И.А.	Профилактика психологических проблем, связанных с нарушением навыков детской дружбы	1 год, периодичность: 1 раз в неделю (в течение 10 минут)	Подготовка обучающихся к взаимодействию в учебных ситуациях	Средняя общеобразовательная школа
2	Профилактическая программа «Сила духа»	Павлова И.С.	Формирование эмоциональной устойчивости и способности к самопомощи в стрессовых ситуациях	1 год, периодичность: 1 раз в неделю (в течение 10 минут)	Средняя общеобразовательная школа	Средняя общеобразовательная школа
3	Профилактическая программа	Васильева Е.П.	Формирование навыков эмоциональной устойчивости и способности к самопомощи в стрессовых ситуациях	1 год, периодичность: 1 раз в неделю (в течение 10 минут)	Средняя общеобразовательная школа	Средняя общеобразовательная школа

Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий <https://rospsy.ru/learning-difficulties>



Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193
"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

✓ Рекомендуемые программы психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие, профилактические программы (Приложение 2 ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА)

<https://stoppav.ru/attachments/article/3097/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%B2%20%D0%9E%D0%9E.pdf>

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

<http://www.171orensad.ru/files/mo-psihologi/1metod23.11.2021.pdf>

Тренинг для воспитателей: «Я – воспитатель!»

Деловая игра для укрепления профессиональной общности педагогов

Деловая игра «Сохранение и укрепление благоприятного социально – психологического климата в ДОУ»

Тренинг «Снятие психоэмоционального напряжения средствами музыкотерапии»

Мини тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в образовательной среде»

Мини-тренинг «Мы единое целое»

Арт-терапевтический тренинг для педагогов «Мандала – волшебный круг»

Арт-терапевтическое занятие для педагогов «Мандала-как отражение внутреннего Я»

«Я» или «МЫ»?

Тренинг «Моё спокойствие»

Анкетирование педагогов

Психологический практикум для педагогов «Играя, укрепляем психическое здоровье»

Встреча с педагогом-психологом «Давайте беречь себя!»

Тренинг для педагогов «Дружный, творческий, работоспособный коллектив – это мы!»

Занятие № 1. «Педагогический коллектив – это команда»

Занятие № 2. «Мы заслуживаем лучшего!»

Занятие № 3. «Снимаем напряжение»

Занятие из цикла «Формирование сплоченности коллектива детского сада»

«Психологический квест для педагогов «Вместе мы сила!»

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

<http://www.171orensad.ru/files/mo-psihologi/1metod23.11.2021.pdf>

Круглый стол для педагогов «Эмоциональное «выгорание» педагога: причины, пути решения, профилактика»

Тренинг для педагогов «Как сохранить душевное равновесие педагога»

Тренинг эмоционального выгорания и психоэмоциональной устойчивости педагогов ДОУ

ЧАСЫ Сказкотерапевтическая игра

«Тренинг на эмоциональное выгорание педагогов»

Арт-тренинг для сотрудников детского сада «В преддверии Старого Нового Года»

Новогодний тренинг

Тренинг для педагогов «Утро начинается с добрых пожеланий»

Семинар «Использование рисуночных методик в качестве диагностики и профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов»

Тренинг для педагогов ДОУ «Мы одна команда»

Мини-тренинг для педагогов «Повышение уровня сплоченности педагогического коллектива»

Тренинг для педагогов ДОУ «Как сохранить душевное равновесие педагога»

Тренинг с элементами АРТ-терапии для педагогов «Стрессоустойчивость педагогического коллектива»

Тренинг для педагогов «Профилактика синдрома психоэмоционального выгорания»

Игровое занятие – тренинг с педагогами «Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе»

Психологический тренинг для педагогов «Сильная команда!»

Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов.

Тренинг командообразования

Семинар-практикум «Раскрытие индивидуальности педагога и сплочение педагогического коллектива»

Семинар-практикум «Значение цвета в жизни человека»

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

<https://rospsy.ru/node>

Психолого-педагогические программы, рекомендуемых для организации воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей работы среди обучающихся в образовательной организации

- Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и Мы»
- Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет»
- Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах
- Профилактическая психолого- педагогическая программа «Я - пятиклассник»
- Психолого-педагогическая программа «Эффективное взаимодействие» (для обучающихся 5 классов)
- Развивающая психолого- педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь»
- Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников
- Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...»

The image shows the cover and table of contents of a document titled 'Методические рекомендации' (Methodological Recommendations) for the Ministry of Education of the Russian Federation. The cover features the title and the text: '«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогическая программа и формирование благоприятного социально-психологического климата»' (Prevention of deviant behavior of students in educational organizations: a psychological-pedagogical program and formation of a favorable socio-psychological climate). The date 'Москва, 2023' is at the bottom. The table of contents lists various sections and their page numbers.

Содержание	
Введение	3
1. Вектор психологического климата образовательной организации	6
1.1. Выявление обучающихся с девиантным (социально опасным) поведением: психолого-педагогическая методика	6
1.2. Выявление обучающихся с девиантным (социально опасным) поведением: социометрическое исследование	10
2. Вектор психологического климата образовательной организации	13
2.1. Выявление обучающихся с девиантным (социально опасным) поведением: социометрическое исследование	13
3. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на результативном уровне	17
3.1. Качество информации, направленной на профилактику девиантного поведения обучающихся: профилактика	18
3.2. Качество мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся: методика работы	21
3.3. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогическая программа	26
Заключение	30
Приложения	31

Программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях. С программами, в том числе и по иным направлениям работы с обучающимися, можно ознакомиться на странице общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ссылка: <https://rospsy.ru/KPresults>